

---

## MASTER 2

### Psychologie Clinique du Développement :

#### Enfance, Adolescence, Vieillesse

---

**Responsables : Pr Carole Tardif et Pr Agnès Blaye**

[carole.tardif@univ-amu.fr](mailto:carole.tardif@univ-amu.fr); [agnes.blaye@univ-amu.fr](mailto:agnes.blaye@univ-amu.fr)

Secrétariat : Laetitia GIRARD, Bureau C203, Bâtiment Egger - Tél : 04 13 55 38 27

**Faculté ALLSH - Campus d'Aix en Provence - 29 avenue Robert Schuman**

*- Présence obligatoire à tous les cours -*

*Pour connaître les salles de cours, consulter la plateforme ADE ou voir avec le secrétariat*

Le site du Master PCD EAV : <http://centrepsyche-amu.fr/master-psyev/>

---

**Plaquette détaillant les enseignements du Master 2 PCD EAV**

---

## Détail des Unités d'Enseignement (UE) et des Eléments Constitutifs (EC)

Code	UE/EC	Semestre 9 EAV	30 crédits
<b>HPSCU05</b>	<b>UE</b>	<b>Psychopathologie développementale</b>	<b>15</b>
HPSC05A	EC	Psychopathologie développementale du jeune enfant	
HPSC05B	EC	Psychopathologie développementale et situations de handicap	
HPSC05C	EC	Psychologie et psychopathologie de la personne âgée	
<b>HPSCU06</b>	<b>UE</b>	<b>Les outils du psychologue</b>	<b>9</b>
HPSC06D	EC	Bilan psychologique et remédiation 1	
HPSC06E	EC	Entretiens et études de cas 1	
HPSC06F	EC	Régulation de stage 1	
<b>HPSCU07</b>	<b>UE</b>	<b>Pratiques de recherche</b>	<b>6</b>
		<b>Semestre 10 EAV</b>	<b>30 crédits</b>
<b>HPSDU05</b>	<b>UE</b>	<b>Stage</b>	<b>6</b>
HPSD05A	EC	Régulation de stage 2	
HPSD05B	EC	Questions d'éthique et de déontologie	
<b>HPSDU06</b>	<b>UE</b>	<b>Pratiques psychologiques</b>	<b>12</b>
HPSD06A	EC	Pratiques d'intervention et de prise en charge	
HPSD06B	EC	L'enfant et sa famille en situation d'immigration	
HPSD06D	EC	Entretiens et études de cas 2	
HPSD06E	EC	Bilan psychologique et remédiation 2	
<b>HPSDU07</b>	<b>UE</b>	<b>Rapport de stage</b>	<b>6</b>
<b>HPSDU08</b>	<b>UE</b>	<b>TER et séminaire</b>	<b>6</b>
HPSD08A	EC	Mémoire	
HPSD08B	EC	Séminaire	

### Descriptif : Psychopathologie développementale

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
<b>HPSCU05</b>	<b>UE</b>	<b>Psychopathologie développementale</b>	<b>15</b>	<b>C Tardif</b>
HPSC05A	EC	Psychopathologie développementale du jeune enfant		P Perret
HPSC05B	EC	Psychopathologie développementale et situations de handicap		C Tardif
HPSC05C	EC	Psychologie et psychopathologie de la personne âgée		I Fort

L'UE est constituée de 3 EC :

**Psychopathologie développementale du jeune enfant.** L'objectif de cet enseignement est de proposer aux futurs psychologues un cadre théorique et méthodologique leur permettant d'élaborer leurs pratiques cliniques auprès de jeunes enfants dans des cadres institutionnels variés (ex. ASE, PMI, CHRS,

MECS, CAMSP). L'enseignement est organisé autour des propositions de la nouvelle classification DC 0-5 : spécificités des troubles chez le jeune enfant, facteurs de stress psycho-sociaux, troubles de la relation parents-enfants, dynamique développementale. [P Perret, C Scola, M Hugon, AL Lubrano, V Michel].

**Psychopathologie développementale et situations de handicap.** L'objectif de cet enseignement est de présenter comment le développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, en raison de multiples perturbations ou inadaptations que nous explorerons à la lumière de l'approche de la psychopathologie développementale, peut aboutir à un tableau clinique marquant un développement atypique au plan social, cognitif, émotionnel, ou sensori-moteur, et conduire à des situations de handicaps. Par exemple, nous aborderons les effets de la déficience auditive, visuelle et motrice, ou encore les conséquences d'un Trouble du Spectre de l'Autisme ou d'un TDA/H ou des Troubles des apprentissages, sur la trajectoire de développement de l'individu aux différents âges de la vie, et, par conséquent, confronté à des environnements divers (école, travail, domicile, institution). Les dispositifs de dépistage, d'évaluation, et de prise en charge de ces personnes en situations de handicaps seront exposés et illustrés. [C Tardif, A Osmont, B Gepner, A Huau, M Jover].

**PSY30C. Psychologie et psychopathologie de la personne âgée.** L'objectif de cet enseignement est de présenter certaines interventions pouvant être mises en place avec des personnes âgées (bilan psychologique, stimulation cognitive, activités de réminiscence...), sur la base des connaissances acquises en master 1 sur le vieillissement normal, pathologique, cognitif et socio-émotionnel. [I Fort, A Loubet-Guiraudie, E Chaoul-Ducoté].

### **Descriptif : Les outils du psychologue**

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
<b>HPSCU06</b>	<b>UE</b>	<b>Les outils du psychologue</b>	<b>9</b>	<b>C Bailleux - C Tardif</b>
HPSC06D	EC	Bilan psychologique et remédiation 1		C Bailleux
HPSC06E	EC	Entretiens et présentation de cas 1		C Tardif
HPSC06F	EC	Régulation de stage 1		C Tardif

L'UE est constituée de 3 EC qui ont lieu toute l'année (1=semestre 1, 2=semestre2) :

**Bilan psychologique et remédiation 1.** L'objectif de cet enseignement (Bilan) tend vers une pratique experte du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent. On s'attachera dans ce cours à inscrire le bilan dans une approche multidimensionnelle, intégrative et dynamique centrée sur l'enfant ou l'adolescent, adapté à la demande et au cadre institutionnel dans lequel il est réalisé. Dans l'enseignement un accent particulier sera mis sur la nécessaire articulation des : connaissances théoriques en psychologie et psychopathologie développementale, des connaissances et compétences méthodologiques concernant l'analyse des tests psychologiques classiquement utilisés dans le cadre du bilan de l'enfant et de l'adolescent, et des compétences pratiques mises en œuvre à chaque étape du bilan : de l'analyse de la demande à la phase la transmission orale et écrite des conclusions du bilan. L'objectif de cet enseignement (Remédiation cognitive : mises en pratique) est de proposer un cadre théorique, méthodologique et pratique de la remédiation, envisagée comme une prise en charge constructiviste et socioculturelle d'enfants, d'adolescents ou d'adultes présentant des troubles du

développement et de la pensée (Troubles du développement intellectuel, troubles des apprentissages, troubles émotionnels, etc.). [C Bailleux, P Perret, C Rambaud]

**Les entretiens et Présentation de cas.** L'objectif de cet enseignement est (1. Entretien) de préparer l'étudiant à la conduite d'entretiens avec des enfants ou des adolescents, seuls et/ou avec leurs parents, et/ou encore avec la fratrie. Une approche multi-référencée de l'entretien s'imposera pour faire appel aux techniques d'entretien les plus ajustées à la situation d'entretien, en fonction de la demande, du contexte, des personnes en présence au cours de l'entretien. Les entretiens à visée anamnétique, ou diagnostique clinique, ou de soutien pour l'enfant/l'adolescent, ou de guidance pour le parent, ou d'accompagnement dans des petits groupes d'habiletés sociales et communicatives, seront proposés à partir de situations concrètes recueillies sur différents terrains et auprès de populations différentes. (2. Présentation de cas) L'objectif de cet enseignement est de préparer l'étudiant à formaliser une situation rencontrée sur son lieu de stage pour en rendre compte comme il pourrait avoir à le faire lors d'une réunion de synthèse, pour présenter une situation et/ou un cas, ceci de façon structurée, argumentée à la lumière des connaissances actuelles sur le sujet, et référencée à des concepts mis en perspective pour étayer la situation exposée et problématisée. [C Tardif]

**Régulation de stage.** La Régulation de stage et le groupe d'analyse des pratiques ont pour objectifs (1) d'aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques de terrain (pré-professionnalisation), leurs rencontres avec des populations particulières ayant des besoins spécifiques, des équipes de professionnels pluridisciplinaires, et des lieux d'exercice. Leurs visions des choses au fur et à mesure du stage, leurs réactions, leurs attentes, leurs constats, leurs positionnements, leur compréhension des situations sont interrogés et éclairés à la lumière de multiples apports théoriques et pratiques, partagés au sein du groupe ; (2) de les aider à la construction de leur identité de psychologue, grâce au repérage des missions du psychologue en fonction des institutions, des populations accueillies, des cadres d'exercice, et avec, en appui, leur socle de connaissances et de compétences acquises lors de leur cursus en psychologie. [C Tardif]

#### **Descriptif : Pratiques de recherche**

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
<b>HPSCU07</b>	<b>UE</b>	<b>Pratiques de recherche</b>	<b>6</b>	<b>A Blaye</b>

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants à des aspects méthodologiques et statistiques non abordés dans les années précédentes du cursus. Un accent particulier est mis sur la formation à la communication scientifique écrite (réalisation d'affiches, écriture d'articles). Outre les interventions de l'équipe enseignante, des spécialistes de telle ou telle méthode, sont invités afin d'élargir la palette d'outils accessibles. Par ailleurs des rencontres avec des doctorants ou jeunes docteurs sont organisées afin de permettre une projection dans un cursus de thèse de doctorat. [A Blaye, A Osmont, B Dauvier, F Cauchard, M Simoni]

#### **Descriptif : Stage**

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
<b>HPSDU05</b>	<b>UE</b>	<b>Stage</b>	<b>6</b>	<b>C Tardif</b>
HPSD05A	EC	Régulation de stage 2		C Tardif

HPSD05B	EC	Questions d'éthique et de déontologie		M Jover
---------	----	---------------------------------------	--	---------

L'UE est constituée de 2 EC :

**Régulation de stage 2.** La Régulation de stage et le groupe d'analyse des pratiques ont pour objectifs (1) d'aider les étudiants à réfléchir sur leurs pratiques de terrain (pré-professionnalisation), leurs rencontres avec des populations particulières ayant des besoins spécifiques, des équipes de professionnels pluridisciplinaires, et des lieux d'exercice. Leurs visions des choses au fur et à mesure du stage, leurs réactions, leurs attentes, leurs constats, leurs positionnements, leur compréhension des situations sont interrogés et éclairés à la lumière de multiples apports théoriques et pratiques, partagés au sein du groupe ; (2) de les aider à la construction de leur identité de psychologue, grâce au repérage des missions du psychologue en fonction des institutions, des populations accueillies, des cadres d'exercice, et avec, en appui, leur socle de connaissances et de compétences acquises lors de leur cursus en psychologie. [C Tardif]

**Questions d'éthique et de déontologie.** Introduction à la vie professionnelle. Analyse des pratiques relatives à l'éthique et la déontologie sur les différents lieux de stage et/ou d'exercice de la profession. Préparation à l'emploi, la recherche d'emploi, les techniques d'embauches, etc. [C Silvestre-Toussaint]

#### **Descriptif : Pratiques psychologiques**

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
<b>HPSDU06</b>	<b>UE</b>	<b>Pratiques psychologiques</b>	<b>12</b>	<b>C Tardif</b>
HPSD06A	EC	Pratiques d'intervention et de prise en charge		C Tardif
HPSD06B	EC	L'enfant et sa famille en situation d'immigration		A.Schleyer Lindenmann
HPSD06D	EC	Entretiens et études de cas 2		C Tardif
HPSD06E	EC	Bilan psychologique et remédiation 2		C Bailleux

L'UE est constituée de 4 EC :

**Pratiques d'intervention et de prise en charge.** L'objectif de cet enseignement est de donner à l'étudiant un socle de connaissances et de compétences pour pouvoir accompagner des personnes avec des pratiques d'interventions adaptées à leurs besoins et conformes aux recommandations de bonnes pratiques concernant leur situation ou leur handicap spécifique. Seront ainsi proposés des enseignements théoriques et pratiques des thérapies comportementales et cognitives, des thérapies familiales systémiques, des thérapies médiées par la musique, de l'EMDR, de l'accompagnement en soins palliatifs, des recommandations de bonnes pratiques pour les personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme, etc. [P Graziani, C Tardif, C Zedet]

**L'enfant et sa famille en situation d'immigration.** L'objectif de cet enseignement est d'abord d'approfondir la notion de processus d'acculturation, puis de présenter la diversité des interventions et la complémentarité des approches psychologiques des éventuelles difficultés rencontrées par les personnes en situation d'acculturation. [A Schleyer Lindenmann, S Ibrahim]

**Les entretiens et Présentation de cas 2.** L'objectif de cet enseignement est (1. Entretien) de préparer l'étudiant à la conduite d'entretiens avec des enfants ou des adolescents, seuls et/ou avec leurs parents, et/ou encore avec la fratrie. Une approche multi-référencée de l'entretien s'imposera pour faire appel aux techniques d'entretien les plus ajustées à la situation d'entretien, en fonction de la demande, du contexte, des personnes en présence au cours de l'entretien. Les entretiens à visée anamnétique, ou diagnostique clinique, ou de soutien pour l'enfant/l'adolescent, ou de guidance pour le parent, ou d'accompagnement dans des petits groupes d'habiletés sociales et communicatives, seront proposés à partir de situations concrètes recueillies sur différents terrains et auprès de populations différentes. (2. Présentation de cas) L'objectif de cet enseignement est de préparer l'étudiant à formaliser une situation rencontrée sur son lieu de stage pour en rendre compte comme il pourrait avoir à le faire lors d'une réunion de synthèse, pour présenter une situation et/ou un cas, ceci de façon structurée, argumentée à la lumière des connaissances actuelles sur le sujet, et référencée à des concepts mis en perspective pour étayer la situation exposée et problématisée. [C Tardif]

**Bilan psychologique et remédiation 2.** L'objectif de cet enseignement (Bilan) tend vers une pratique experte du bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent. On s'attachera dans ce cours à inscrire le bilan dans une approche multidimensionnelle, intégrative et dynamique centrée sur l'enfant ou l'adolescent, adapté à la demande et au cadre institutionnel dans lequel il est réalisé. Dans les enseignements un accent particulier sera mis sur la nécessaire articulation des : connaissances théoriques en psychologie et psychopathologie développementale, des connaissances et compétences méthodologiques concernant l'analyse des tests psychologiques classiquement utilisés dans le cadre du bilan de l'enfant et de l'adolescent, et des compétences pratiques mises en œuvre à chaque étape du bilan : de l'analyse de la demande à la phase la transmission orale et écrite des conclusions du bilan. L'objectif de cet enseignement (Remédiation cognitive : mises en pratique) est de proposer un cadre théorique, méthodologique et pratique de la remédiation, envisagée comme une prise en charge constructiviste et socioculturelle d'enfants, d'adolescents ou d'adultes présentant des troubles du développement et de la pensée (Troubles du développement intellectuel, troubles des apprentissages, troubles émotionnels, etc.). [C Bailleux, P Perret, J Sénéchal]

**Descriptif : Rapport de stage**

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
<b>HPSDU07</b>	<b>UE</b>	<b>Rapport de stage</b>	<b>6</b>	<b>C Tardif</b>

Cette UE comprend un accompagnement individuel de chaque étudiant qui vise à l'aider à mener à bien l'écriture du rapport de stage, avec pour objectif de l'aider à appréhender les pratiques du psychologue en institution, analyser la place et le rôle du psychologue selon les dispositifs, les acteurs, les usagers, l'aider à accéder à une pratique autonome et ainsi à construire son identité professionnelle. Cet accompagnement conduit à la rédaction progressive d'un rapport de stage incluant l'analyse (a) des missions et du cadre institutionnel, (b) des caractéristiques du fonctionnement psychologique des personnes accueillies, (c) des pratiques psychologiques mises en œuvre, (d) de l'implication personnelle de l'étudiant dans cette expérience de stage.

**Descriptif : TER et Séminaire**

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
<b>HPSDU08</b>	<b>UE</b>	<b>TER et séminaire</b>	<b>6</b>	<b>A Blaye</b>
HPSD08A	EC	Mémoire		A Blaye
HPSD08B	EC	Séminaire		A Blaye

L'UE est composée de deux EC :

**Mémoire.** Travail personnel de mise en place, réalisation et rédaction d'une étude scientifique.

**Séminaire.** L'objectif de cet enseignement est d'offrir un suivi méthodologique à chaque étape du travail de recherche. Le caractère collectif du séminaire permet de confronter les étudiants aux questionnement transversaux à la recherche scientifique et à des questionnements spécifiques non abordés dans leur propre travail. Par la présentation orale régulière de l'état d'avancement de leur travail, les étudiants se forment à la communication scientifique à l'oral et à la critique scientifique.