
MASTER 1

Psychologie Clinique du Développement :

Enfance, Adolescence, Vieillesse

Responsables : Pr Carole Tardif et Pr Agnès Blaye

carole.tardif@univ-amu.fr; agnes.blaye@univ-amu.fr

Secrétariat : Laetitia GIRARD Bureau C203 Bâtiment Egger - Tél : 04 13 55 38 27

Faculté ALLSH - Campus d'Aix en Provence - 29 avenue Robert Schuman

Les cours auront lieu sur le Campus de la Faculté ALLSH à Aix –

Cf. Emploi du temps et Salles sur ADE

- Présence obligatoire à tous les cours -

Le site du Master PCD EAV : <http://centrepsyche-amu.fr/master-psyev/>

Plaquette détaillant les enseignements du Master 1 PCD EAV

		M1 Psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement	Crédits
Code UE/EC	UE EC	Semestre 1 EAV	30
HPSAU06	UE	Développement cognitif vie entière	6
HPSA06A	EC	Introduction	
HPSA06B	EC	Développement du contrôle cognitif	
HPSA06C	EC	Développement de la mémoire chez l'enfant	
HPSA06D	EC	Vieillessement cognitif : problématiques actuelles	
HPSAU07	UE	Méthodologie professionnelle	6
HPSA07A	EC	Introduction à la démarche de bilan	
HPSA07B	EC	Bilan de l'enfant et de la personne âgée	
HPSA07C	EC	Régulation de stage 1	
HPSAU01	UE	Développement vie entière et différences individuelles	6
HPSA01A	EC	Introduction	
HPSA01B	EC	Construction identitaire	
HPSA01C	EC	Adaptation scolaire et universitaire	
HPSA01D	EC	Régulation des conduites et des émotions	
HPSAU04	UE	Méthodologie de la recherche	6
HPSA04A	EC	Méthodologie	
HPSA04B	EC	Analyse de données et psychométrie 1	
HPSAU05	UE	Professions et compétences transversales	6
HPSA05A	EC	Déontologie et insertion professionnelle	
HPSA05B	EC	Anglais	
		Semestre 2 EAV	30
HPSBU45	UE	Psychologie et psychopathologie développementales 2	6
HPSB08A	EC	Troubles neuro-développementaux	
HPSB08B	EC	Troubles liés au vieillissement	
HPSBU09	UE	Expérience de stage et analyse des pratiques	6
HPSB09A	EC	Stage	
HPSB09B	EC	Régulation de stage 2	
HPSBU10	UE	Bilan de l'enfant, de l'adolescent, de la personne âgée	3
HPSBU44	UE	Psychologie et psychopathologie développementales 1	3
HPSB02A	EC	Fondements de la psychopathologie développementale	
HPSB02B	EC	Les apprentissages scolaires et leurs troubles	
HPSBU04	UE	Travail d'Etude et de Recherche M1	6
HPSB04A	EC	Séminaire TER M1	
HPSB04B	EC	Analyse de données et psychométrie 2	
HPSB04C	EC	Conférences transversales – non mis en place	
HPSBU05	UE	Suivi de TER	3
HPSBU06	UE	Remédiation cognitive	3

SEMESTRE 1 – Détail des Unités d’Enseignement et des Eléments Constitutifs

Descriptif : Développement cognitif vie entière

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSAU06	UE	Développement cognitif vie entière	6	Agnès Blaye
HPSA06A	EC	Introduction		Patrick Lemaire
HPSA06B	EC	Développement du contrôle cognitif		Agnès Blaye
HPSA06C	EC	Développement de la mémoire chez l'enfant		P Perret - C Bailleux
HPSA06D	EC	Vieillessement cognitif : problématiques actuelles		Patrick Lemaire

Introduction : Dans l’introduction, seront présentée les grandes questions sur le développement cognitif. Celles-ci comprennent notamment : (a) quels changements connaît le système cognitif tout au long de la vie ? (b) En quoi l’importance (e.g., taille, ampleur, domaines concernés) de ces changements diffère-t-elle selon les étapes de la vie ? Quels mécanismes sont responsables de ces changements ? (d) Existe-t-il des interventions qui ralentissent ou accélèrent ces changements ? Après une présentation de ces grandes questions, quelques exemples tirés des grands domaines de la cognition (e.g., attention, mémoire, langage, raisonnement, résolution de problèmes prise de décision et jugements) permettront d’illustrer comment les chercheurs tentent d’y répondre, quels types de réponse ils peuvent obtenir, et les problèmes que posent ces réponses et ces approches pour la compréhension (théorique et empirique) du développement cognitif. [1h CM, 2h TD, Patrick Lemaire]. Lemaire, P. & Didierjean, A. (2018). Introduction à la psychologie cognitive. Bruxelles : De Boeck Université.

Développement du contrôle cognitif : Le contrôle cognitif est au cœur de l’adaptation des individus à un environnement changeant. Nous en étudierons le développement en analysant les changements qualitatifs et quantitatifs qui le sous-tendent. Nous nous intéresserons ensuite aux liens entre développement métacognitif et développement du contrôle. Enfin, après avoir considéré le rôle du contrôle cognitif dans les apprentissages, nous examinerons les travaux récents visant à entraîner ce contrôle. [5h CM, 10h TD, Agnès Blaye].

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–68. <http://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>

Gaux, C., & Boujon, C. (2007). Développement du contrôle exécutif. In Blaye, A., & Lemaire, P. (Ed.), *Psychologie du développement cognitif de l’enfant* (pp. 253-281) Bruxelles : De Boeck

Müller, U., & Kerns, K. (2015). The development of executive function. In L. S. Liben & U. Müller (Vol. Eds.), R. M. Lerner (Series Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science*, Vol. 2: Cognitive processes (7th ed.), pp.571-623; Hoboken, NJ: Wiley.

Munakata, Y., Snyder, H. R., & Chatham, C. H. (2012). Developing Cognitive Control: Three Key Transitions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(2), 71–77. <http://doi.org/10.1177/0963721412436807>

Développement de la mémoire chez l’enfant : L’objectif de ce cours est de mieux comprendre l’évolution avec l’âge et les différences individuelles dans le fonctionnement des multiples composantes de la mémoire chez l’enfant. Seront ainsi abordés (1) La genèse de la mémoire autobiographique et le phénomène d’amnésie infantile, (2) le développement de la mémoire

sémantique et son influence sur les apprentissages, (3) les modèles contemporains de la mémoire de travail, (4) la place de l'évaluation de la mémoire dans l'examen psychologique de l'enfant. [5h CM, 10h TD, Patrick Perret, Christine Bailleux].

Bauer, P. J. (2013). Memory. In P.D. Zelazo (Ed.) *Handbook of developmental psychology* (pp. 505-541). New York : Oxford University Press.

De Ribaupierre, A., & Bailleux, C. (2000). The development of working memory: Further note on the comparability of two models of working memory. *Journal of Experimental Child Psychology*, 77 (2), 110-127.

Gaonac'h, D., & Larigauderie, P. (2000). *Mémoire et fonctionnement cognitif*. Paris: Armand Colin.

Perret, P. (2011). L'amnésie infantile : les perspectives tirées de la psychologie développementale. *Devenir*, 23, 379-395.

Vieillessement cognitif. Problématiques actuelles : L'objectif de ce cours est de mieux comprendre les mécanismes impliqués dans le déclin de la cognition humaine au cours du vieillissement. Seront ainsi abordés (1) les grandes manifestations du vieillissement cognitif, (2) les théories computationnelles du vieillissement cognitif, (3) les variations stratégiques liées au vieillissement, (4) le rôle des facteurs non cognitifs dans le vieillissement cognitif. [5h CM, 10h TD, Patrick Lemaire].

Lemaire, P., & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement. Une perspective cognitive*. Bruxelles : De Boeck.

Lemaire, P. (2015). *Vieillessement Cognitif et Adaptations Stratégiques*. Bruxelles : De Boeck.

Descriptif : Méthodologie professionnelle

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSAU07	UE	Méthodologie professionnelle	6	Christine Bailleux
HPSA07A	EC	Introduction à la démarche de bilan		C Bailleux I Fort
HPSA07B	EC	Bilan de l'enfant et de la personne âgée		C Bailleux I Fort
HPSA07C	EC	Régulation de stage 1		C Tardif & P Perret

Introduction à la démarche de bilan. Cette introduction vise à inscrire la démarche de bilan dans une perspective intégrative et développementale. Un schéma général d'analyse sera présenté afin de guider la démarche de choix des outils mais aussi d'analyse des résultats afin de s'ajuster au mieux aux différentes demandes auxquelles les psychologues sont confrontés.

Bilan de l'enfant et de la personne âgée. Ce cours vise : (1) à approfondir et structurer les connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques acquises en licence sur la méthodologie de l'évaluation. (2) Présenter les principaux outils d'évaluation psychologique en fonction de l'âge des personnes évaluées de la nature de leurs troubles et du type de demandes rencontrées (3) Inscrire le bilan psychologique au cœur de la prise en charge des personnes présentant des troubles au développement, par un début de travail de synthèse écrite des résultats.

[2h CM, 20h TD, + 14h de travail personnel, Christine Bailleux, Patrick Perret & Isabelle Fort]

Objectif de l'UE : Découvrir les principaux tests utilisés dans une perspective vie entière / Automatiser la démarche d'analyse quantitative et qualitative de l'évaluation cognitivo-intellectuelle / Apprendre à choisir les outils d'évaluation en fonction des demandes et des contextes institutionnels. Pour chaque test seront présentés : le contexte théorique et pratique d'utilisation, les principes de cotation, et un exemple analysé de protocole de test. En plus des enseignements en présentiel les étudiants seront fortement incités à se rendre à la testothèque afin de découvrir les outils dont il est fait mention en

cours et de s'auto-former à l'analyse quantitative des résultats (en travail personnel, cf. contrôle continu partiel).

Cognet, G. & Bachelier, D. (2017). *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégrative et neuropsychologique* (2e Ed). Paris : Dunod

Ravit, M. (2013). *L'examen psychologique au fil des âges*. Armand Colin. Paris.

Tourrette, C. (2014, 2e Ed). *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*. Paris : Dunod

Descriptif : Développement vie entière et différences individuelles

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSAU01	UE	Développement vie entière et différences individuelles	6	Anaïs Osmont
HPSA01A	EC	Introduction		C Bailleux
HPSA01B	EC	Construction identitaire		A Osmont, JB Pavani
HPSA01C	EC	Adaptation scolaire et universitaire		I Fort, P Perret
HPSA01D	EC	Régulation des conduites et des émotions		A Osmont, JB Pavani, C Tardif

Introduction. Cette introduction vise (1) à (re)situer l'organisation des dimensions et processus psychologiques cognitifs, émotionnels, affectifs, sociaux et motivationnels au sein d'une approche intégrative transactionnelle du fonctionnement psychologique et (2) à amorcer une réflexion sur l'impact de ces différentes fonctions psychologiques, et de leurs interactions, dans des contextes d'adaptations scolaire, sociale et professionnelle. [3H CM, C Bailleux].

Construction identitaire. L'objectif de ce cours est d'aborder l'évolution de la personnalité de l'enfance à l'âge adulte et de présenter les spécificités de l'adolescent dans la construction identitaire et les relations interpersonnelles. [15H CM, A Osmont, JB Pavani].

Cannard, C. (2015). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité*. 2ème édition revue et augmentée. Bruxelles : De Boeck.

Claes, M. & Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Presses de l'université de Montréal.

Perret, P., & Congard, A. (2017). L'organisation de la personnalité chez l'enfant: l'apport des recherches en psychologie développementale et différentielle. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*.

Rothbart, M. K. (2007). Temperament, development, and personality. *Current directions in psychological science*, 16(4), 207-212.

Adaptation scolaire et universitaire. L'objectif de ce cours est d'aborder le rôle des variables affectivo-motivationnelles, des processus métacognitifs de la personnalité et des régulations émotionnelles dans l'adaptation scolaire et universitaire. [15H CM, I Fort, P Perret].

Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2008). Personality, intelligence and approaches to learning as predictors of academic performance. *Personality and Individual differences*, 44(7), 1596-1603.

Komaraju, M., Karau, S. J., Schmeck, R. R., & Avdic, A. (2011). The Big Five personality traits, learning styles, and academic achievement. *Personality and Individual differences*, 51(4), 472-477.

Régulation des conduites et des émotions. L'objectif de ce cours est de mettre en évidence les facteurs favorisant l'engagement dans des conduites à risques et/ou entravant les régulations émotionnelles d'une part, et, d'autre part de discuter des interventions possibles dans ce cadre-là, et notamment dans le cas de troubles émotionnels chez l'enfant et l'adolescent. [15H CM, A Osmont, JB Pavani, C Tardif].

Baurain, C., & Nader-Grosbois, N. (2011). Compétences émotionnelles, régulation émotionnelle en contextes interactifs et ToM-émotions chez des enfants typiques et avec déficience intellectuelle. In *La théorie de l'esprit* (Vol. 1, pp. 213-240). De Boeck Supérieur.

Casey, B. J., Getz, S., & Galvan, A. (2008). The adolescent brain. *Developmental Review*, 28(1), 62–77.

Mikolajczak, M., Quoidbach, J., Kotsou, I., & Nelis, D. (2009). *Les compétences émotionnelles*. Dunod.

Descriptif : Méthodologie de la recherche

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSAU04	UE	Méthodologie de la recherche	6	Agnès Blaye
HPSA04A	EC	Méthodologie		Agnès Blaye
HPSA04B	EC	Analyse de données et psychométrie 1		Bruno Dauvier

Méthodologie. Il s'agit d'un enseignement de formation à la pratique de la recherche et à l'examen critique des données de la recherche. Un accent particulier est mis sur la recherche documentaire par mots clés dans les bases de données et/ou les réseaux scientifiques ainsi que l'utilisation des outils de constitution d'une bibliographie. Des outils spécifiques de recueil de données sont présentés lors d'interventions ponctuelles. [24H TD, A Blaye].

Analyse de données et psychométrie 1. L'objectif de ce cours est de mieux comprendre les principes des méthodes d'analyses des données courantes en psychologie développementale et différentielle, de pouvoir les mettre en œuvre sur les données recueillies dans le cadre du TER et de savoir interpréter les résultats reportés dans les articles. Seront ainsi abordés (1) les différentes méthodes courantes et leurs contextes d'utilisation, (2) les procédures de préparations des données, (3) la réalisation des statistiques descriptives à l'aide d'Excel et JASP, (4) le principe de l'inférence statistique appliqué à l'analyse de tables de contingence. [6h CM, 12 TD, A Blaye, B Dauvier]

Howell, D. C., Rogier, M., Yzerbyt, V., & Bestgen, Y. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: De Boeck Université.

Laveault, D., & Grégoire, J. (1997). *Introduction aux théories des tests en sciences humaines*. Bruxelles: De Boeck Université.

Noël, Y. (2013). *Psychologie statistique avec R*. Springer Science & Business Media.

Descriptif : Profession et compétences transversales

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSAU05	UE	Professions et compétences transversales	6	UE transversale
HPSA05A	EC	Déontologie et insertion professionnelle		Marianne Jover
HPSA05B	EC	Anglais		Patrick Lemaire

Déontologie et insertion professionnelle. Introduction à l'éthique et à la déontologie, dans le cadre de la pratique professionnelle et de la recherche.

Présentation du code de déontologie, de la CNCDP, de la charte éthique professionnelle, réglementation des secteurs d'exercice professionnel et réglementation spécifique à la profession de psychologue, insertion professionnelle et méthodologie du projet, importance de la déontologie dans les études de cas : le secret professionnel, l'autonomie technique, les écrits professionnels. [M Jover]

A. Bourguignon, O. (2009). *La pratique du psychologue et l'éthique*. Wavre, Belgique: Mardaga

Anglais. L'objectif de ce cours est multiple : les étudiants (a) élargiront leurs compétences lexicales et grammaticales, tant au niveau général qu'en psychologie développementale et différentielle, (b) approfondiront leurs capacités de compréhension de conversation et de conférences et communications scientifiques orales et écrites, (c) développeront leurs compétences en productions scientifiques orales et écrites. Ils travailleront sur des supports écrits (e.g., articles scientifiques), mais aussi audio-visuels (e.g., communications en conférence). [C. Codaccioni]

SEMESTRE 2 - Détail des Unités d'Enseignement et des Eléments Constitutifs

Descriptif : Psychologie et psychopathologie développementales 2

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSBU45	UE	Psychologie et psychopathologie développementales 2	6	Carole Tardif
HPSB08A	EC	Troubles neuro-développementaux		C Tardif - A Blaye - P Perret
HPSB08B	EC	Troubles liés au vieillissement		P Lemaire - I Fort

Troubles neurodéveloppementaux – TDI – TSA – TDA/H.

Le Trouble du Développement Intellectuel - Cet enseignement aborde successivement les questions suivantes : les critères diagnostiques des TDI, la variété des trajectoires développementales associées, le sous-fonctionnement cognitif chronique, les principes d'accompagnement à la lumière des recommandations de l'expertise collective Inserm 2016.

Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) - Cet enseignement aborde le TSA (DSM-5, APA, 2013) sous l'angle de la psychopathologie développementale. A la lumière des définitions princeps de Kanner (1943) et d'Asperger (1944), nous aborderons l'histoire de ces entités nosographiques à partir de l'évolution des classifications et de nombreux travaux de recherche, nous préciserons les critères diagnostiques, présenterons la variété des profils cliniques et des trajectoires développementales, mais aussi les modèles explicatifs qui rendent compte des principales atypicalités et fournissent des clés pour l'accompagnement des personnes avec TSA.

Le Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité - Après une présentation des signes du TDA/H à la lumière des classifications, nous aborderons les trois principaux marqueurs, l'inattention, l'impulsivité, l'hyperactivité et les concepts sous-jacents puis nous présenterons différents modèles explicatifs de ce trouble neurodéveloppemental et discuterons les approches théoriques suggérant que le TDAH correspond pour l'essentiel à un déficit du contrôle exécutif. [10h CM, 20h TD, P Perret, C Tardif, A Blaye]

Barkley RA (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive function: Constructing a unified theory of ADHD. *Psychol Bull* 121:65–94.

Chevalier, N., Guay, MC., Achim, A., Lageix, P., & Poissant, H. (2006). *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité. Soigner, éduquer, surtout valoriser*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Pennington BF (2005). Toward a new neuropsychological model of attention-deficit/hyperactivity disorder: subtypes and multiple deficits. *Biol Psychiatry* 57:1221–1223

Perret, P. (2014). Psychologie des troubles du développement intellectuel. In M. Jover (Ed.). *Psychologie et Handicap* (pp. 31-55). Presses Universitaires de Provence.

Plumet, MH. (2014). *L'autisme de l'enfant : un développement sociocognitif différent*. Paris : Armand Colin.

Tardif, C. (Ed.) (2010). *Autisme et pratiques d'intervention*. Marseille : Solal/De Boeck.

Tardif, C. et Gepner, B. (2014). *L'autisme*. Paris : Armand Colin.

Troubles liés au vieillissement. L'objectif de ce cours est double. D'une part, il s'agit d'étudier les grands syndromes cliniques relatifs aux troubles cognitifs liés au vieillissement (e.g., les différentes démences). Le cours passera en revue les manifestations cognitivo-comportementales, mais aussi cliniques non cognitives (e.g., troubles de l'humeur). D'autre part, il s'agit de présenter des théories élaborées dans le cadre de la perspective vie entière, certaines théories relatives au vieillissement socio-émotionnel et la spécificité de certains troubles au cours du vieillissement (dépression, anxiété). [6h CM, 12h TD, P Lemaire, I Fort]

Dusjardin, K., & Lemaire, P. (2008), *Neuropsychologie du Vieillissement Normal et Pathologique*. Paris : Masson.
 Seron, X., & Van der Linden, M. (2016, 2ème ed.), *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte*. Tomes 1 & 2.

Descriptif : Expérience de stage et analyse des pratiques

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSBU09	UE	Expérience de stage et analyse des pratiques	6	C Tardif et P Perret
HPSB09A	EC	Stage		C Tardif - P Perret
HPSB09B	EC	Régulation de stage		C Tardif - P Perret

Stage + Régulation de stage

L'UE se compose de trois composants pédagogiques articulés :

- un stage de 200 heures réalisé auprès d'un psychologue en titre depuis plus de trois ans.
- La participation à un groupe d'analyse des pratiques psychologiques.
- La rédaction progressive d'un rapport de stage incluant l'analyse (a) des missions et du cadre institutionnel, (b) des caractéristiques du fonctionnement psychologique des personnes accueillies, (c) des pratiques psychologiques mises en œuvre, (d) de l'implication personnelle de l'étudiant dans cette expérience de stage. [22h TD pour la régulation de stage en ½ promo avec C Tardif ou P Perret]

Descriptif : Bilan de l'enfant, de l'adolescent, de la personne âgée

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSBU10	UE	Bilan de l'enfant, de l'adolescent, de la personne âgée	3	Christine Bailleux

Ce cours vise (1) à mettre en pratique les connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques sur le bilan psychologique par l'analyse de protocoles individuels, (2) à initier les étudiants à la pratique de l'évaluation par des mises en situation, (3) à développer des compétences de synthèse et de transmission écrite des résultats par la rédaction d'un compte rendu écrit à partir d'un cas concret exposé en TDs. Ce cours est divisé en deux parties consacrées à l'évaluation psychologique (1) de l'enfant et de l'adolescent et (2) de la personne âgée. Le but est de : Apprendre à maîtriser l'analyse quantitative et qualitative des résultats d'un bilan psychologique combinant plusieurs types de résultats (observation, entretiens, tests) ; s'initier à la rédaction d'un compte rendu d'évaluation écrite et à une restitution orale.

Les cours auront lieu dans la mesure du possible au sein de la testothèque pour favoriser la manipulation active du matériel de tests et pour réaliser des mises en situation grâce au dispositif de la glace sans tain.

En plus des enseignements en présentiel, les étudiants seront fortement incités à se rendre à la testothèque afin de s'auto-former à la passation de tests et à l'analyse quantitative des résultats (cf.

contrôle continu intégral). [24H TD + 10h de travail personnel, Christine Bailleux, intervenants extérieurs]

Bachelier, D. & Cognet, G. (2017) *Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires*. Paris : Dunod

Meljac, C. & Lemmel, G. (2007) *Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II*. Paris : Dunod

Schneider, B. (2014) *Child Psychopathology : From infancy to adolescence*. Cambridge : Cambridge University Press

Tourrette, C. (2014, 2e Ed). *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*. Paris : Dunod

Descriptif : Psychologie et psychopathologie développementales 1

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSBU44	UE	Psychologie et psychopathologie développementales 1	3	Carole Tardif
HPSB02A	EC	Fondements de la psychopathologie développementale		C Tardif - P Perret
HPSB02B	EC	Les apprentissages scolaires et leurs troubles		Alice de Visscher

Fondements de la psychopathologie développementale

Introduction générale abordant, d'une part, la psychopathologie développementale en tant que paradigme structuré par plusieurs concepts et principes organisateurs (ex. trajectoires de développement, facteur de risque et de protection, tâches de développement, mécanismes transactionnels, équifinalité et multifinalité), et, d'autre part, l'organisation des classifications diagnostiques contemporaines et les mécanismes de production/ compensation des situations de handicap. [9h CM, C Tardif, P Perret]

Perret, P. (2016). Les implications d'une approche développementale en psychologie et psychopathologie de l'enfant. *Enfance*, 1, 5-13.

Sroufe, A. (2013). Le concept de développement en psychopathologie développementale. *Développements*, 14, 12-19.

Tardif, C. (2017). Psychologie et psychopathologie développementales : un apport mutuel fécond. *Enfance*, 4, 407-414.

Plus largement, le Numéro thématique coordonné par Carole Tardif (4/2017) de la revue ENFANCE. 'De la recherche à la pratique : études en psychologie et psychopathologie développementales'.

Les apprentissages scolaires et leurs troubles

L'objectif de ce cours est de comprendre la spécificité et la complexité des apprentissages en contexte scolaire, leur développement ainsi que les facteurs affectant ces apprentissages. Dans un premier temps ce cours permettra d'introduire, de comprendre et de distinguer les troubles d'apprentissage et les difficultés d'apprentissage.

Ensuite, tant les troubles d'apprentissage (incluant la dyscalculie, la dyslexie-dysorthographe, la dysphasie, la dyspraxie) que les différents facteurs de difficultés d'apprentissage (en particulier, motivation et gestion des émotions, estime de soi, déficience intellectuelle) seront présentés, avec pour objectif de comprendre les modèles, les outils diagnostiques, et les pistes d'action. [20h CM, A De Visscher]

Références

Albaret, J. M., Kaiser, M. L., & Soppelsa, R. (2013). *Troubles de l'écriture chez l'enfant*. De Boeck Supérieur.

Barrouillet, P., & Camos, V. (2006). *La cognition mathématique chez l'enfant*. Marseille : Solal.

Campbell, J. (2005). *Handbook of mathematical cognition*. New York : Psychology Press.

- Cohen-Kadosh, R., & Dowker, A. (2015). *The Oxford Handbook of Numerical Cognition*. Oxford University Press
- De Visscher, A. & Noël, M.-P. (2016). Similarity interference in learning and retrieving arithmetic facts. In Cappelletti & Fias (Eds) *The mathematical brain across the lifespan*. Elsevier.
- Duclos, G. (2010). *L'estime de soi, un passeport pour la vie* (3ème éd.). Montréal, QC : Editions du CHU Sainte-Justine.
- Fayol, M. Chapitre 6 : Difficultés et troubles des apprentissage (2006). In E. Bourgeois & G. Chappelle, *Apprendre et faire apprendre*, Paris, PUF.
- Kandel S., Longcamp, M (Eds) (2014) *Writing words: From brain to hand(s)*. Research Topic in Frontiers in Psychology - Cognitive Science. <https://www.frontiersin.org/research-topics/964/writing-words-from-brain-to-hands>
- Mirassou, A., & Menissier, A. (2017). La cognition mathématique. Numero spécial de la revue *Rééducation Orthophonique*, N° 269.
- Mirassou, A., & Menissier, A. (2017). Les troubles de la cognition mathématique 2. Numero spécial de la revue *Rééducation Orthophonique*, N° 269.
- Nader-Grosbois, N., & Fiasse, C. (2016). *De la Perception à l'estime de soi : concept, évaluation et intervention*. Bruxelles, Belgique : De Boeck, collection « Questions de Personne ».
- Noël, M.-P., Rousselle, L., & De Visscher, A. (2016). Both specific and general cognitive factors account for dyscalculia. In Lindenskov (Ed) *Special needs in mathematics education*, CURSIV (18), Danish School of Education, Aarhus University, Denmark.
- Noël, M.-P. (2016). La cognition Numérique. Numéro spécial de la revue *Développements*, 20-21. Marseille : Solal.
- Pharand, J & Doucet, M (2013). *En éducation, quand les émotions s'en mêlent !*. Québec : presses de l'université du Québec.
- Roskam, I. (2018). *Les émotions de l'enfant*. Philippe Duval.
- Vinter, A., Zesiger, P (2007) *L'écriture chez l'enfant, apprentissage, troubles et évaluation*. In J lautrey (Ed) *Psychologie du développement et de l'éducation* (pp 327-351). Paris : PUF.
- Viaud, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles, Belgique, de Boeck.
- Waber, D. (2016) (traduction Perret, P.). *Une approche développementale des troubles des apprentissages*. *Enfance*, 1, p67-83. <https://www.cairn.info/revue-enfance2-2016-1-page-67.htm>

Descriptif : Travail d'Etude et de Recherche

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSBU04	UE	Travail d'Etude et de Recherche	6	A Blaye et B Dauvier
HPSB04A	EC	Séminaire		Agnes Blaye
HPSB04B	EC	Analyse de données et psychométrie 2		Bruno Dauvier

Séminaire. Cet enseignement est un accompagnement collectif à la réalisation du mémoire de recherche s'inscrivant en complémentarité du suivi individualisé. Il s'agit à travers les présentations orales des différentes phases de leur travail par les étudiants, de dégager les lignes de force et les pièges à éviter à chaque étape (synthèse théorique ; définition de la problématique, mise en place d'une méthode de recueil de données, traitement statistique) de la recherche. [15h TD, A Blaye]

Analyse de données et psychométrie 2

L'objectif de ce cours est de consolider les connaissances procédurales nécessaires à la mise en œuvre des principales méthodes d'analyse des données utiles dans le cadre du TER. Seront ainsi abordés : (1) les différentes méthodes courantes de comparaison de moyennes (T de student, ANOVA), (2) corrélations et régressions, (3) analyses factorielles et méthodes d'analyse d'échelles, (4) analyses de médiation et de modération. [8h CM 16h TD, B Dauvier]

Bibliographie, cf. UE PSY62.

Descriptif : Suivi de TER

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSBU05	UE	Suivi de TER	3	Agnes Blaye

Cet enseignement est un accompagnement individualisé à la réalisation du mémoire de recherche s'inscrivant en complémentarité du suivi collectif (Psy 66A et B). Il s'agit d'accompagner l'étudiant dans les différentes phases d'un projet de recherche : a) l'élaboration de sa question de recherche et de sa revue de la littérature ; (b) le choix de l'outil de recueil de données ; (c) le recrutement des participants à l'étude ; (d) la démarche de recueil ; (e) la mise en forme et l'analyse des données. La rédaction des différentes parties constitutives du mémoire se met en place au fil des séances. Déroulement :

-Présentation structurée de l'avancement de son travail de recherche

-Rédaction de bilans des rencontres individuelles

-Ecriture d'un mémoire de recherche

[Rencontres individuelles enseignant-étudiant pour le suivi du TER]

Descriptif : Remédiation cognitive

CodeApogée	UE/EC	Titre	CE	Responsable
HPSBU06	UE	Remédiation cognitive	3	Christine Bailleux

L'objectif de cette UE est d'amener les étudiants de master 1 à maîtriser les fondements théoriques sur lesquels reposent les pratiques cliniques de remédiation cognitive. Ces fondements incluent notamment (a) les implications des approches constructivistes et socio-constructivistes du développement, (b) l'interaction des variables cognitives et affectivo-motivationnelles, (c) les principes de base de conception d'une intervention en remédiation cognitive. Le but est de : maîtriser les bases théoriques d'une prise en charge en remédiation cognitive développementale (RCD) ; s'initier à l'analyse de tâche et à l'observation du fonctionnement cognitif comme prérequis à la mise en place d'une RCD. [18h CM, C Bailleux, P Perret]

Bailleux, C. & Paour, J-L. (2016) L'éducation cognitive au service du développement de l'autonomie et de l'autorégulation. In C. Bailleux (Ed.) *Psychologie et Scolarités* (pp.139-163). Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence

Perret, P. (2016). Accompagner le développement de l'intelligence : les pratiques d'éducation et de remédiation cognitive. *Enfance*, 1, 85-111