

Master Mention : PSYCHOLOGIE

Spécialité : « Psychologie Clinique du Développement : Enfance, Adolescence, Vieillesse »

Direction : Pr Carole TARDIF (carole.tardif@univ-amu.fr)

Site : Aix Marseille Université, Campus d'Aix, Faculté ALLSH, 29 av. Robert Schuman, Aix en Provence

Sur le Net : <http://centrepsyche-amu.fr/master-psyev/>

Objectifs de cette spécialité de master :

L'objectif est de former des psychologues capables d'accompagner les changements développementaux qui s'opèrent tout au long de la vie des individus et qui façonnent leur trajectoire individuelle. Pour cela, il s'agit de considérer l'individu dans une approche intégrative et transactionnelle qui tient compte du fonctionnement psychologique particulier de l'individu et de son profil, en interaction avec son environnement (familial, social, culturel, institutionnel). Le développement est appréhendé au regard de la variabilité intra- et inter-individuelle des personnes au développement typique ou atypique (ex. les troubles neuro-développementaux tels que troubles du développement intellectuel, troubles des apprentissages, troubles du spectre de l'autisme, trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité, etc. ; les maladies neuro-dégénératives telles que maladie d'Alzheimer et autres démences liées à l'âge) qu'il convient d'accompagner en adaptant les pratiques psychologiques aux particularités des personnes et de leur situation de handicap. Pour ce faire, le psychologue s'appuiera sur des connaissances théoriques et méthodologiques issues des travaux de recherche fondamentale et appliquée menés en psychologie développementale, différentielle, et en psychopathologie développementale. Il appliquera les méthodes d'évaluation, d'intervention et pratiques de prise en charge recommandées au bénéfice des personnes accompagnées, et tiendra compte des enjeux liés aux périodes de développement spécifiques (ex. petite enfance, enfance, adolescence, grand âge).

Pour parvenir à cet objectif, les étudiants doivent acquérir un socle de **connaissances** théoriques et pratiques en psychologie du développement, en psychologie différentielle et en psychopathologie développementale, assorties de **compétences** de haut niveau de spécialisation pour qu'ils puissent s'engager (1) *dans l'exercice du métier de psychologue clinicien du développement* ou (2) *le métier d'enseignant chercheur*.

(1) Les étudiants se destinant **au métier de psychologue** seront des spécialistes de la petite enfance, de l'enfance (d'âge scolaire), de l'adolescence, ainsi que de la personne âgée, engagés dans la prévention, le dépistage, l'évaluation et l'intervention auprès de bébés, d'enfants, d'adolescents ou de personnes âgées tout-venants et présentant des handicaps liés au vieillissement (toutes formes de démences liées à l'âge) ou à des troubles neurodéveloppementaux (au sens du DSM-5 : handicap intellectuel, troubles du spectre de l'autisme, déficit de l'attention/hyperactivité ; troubles spécifiques des apprentissages ; troubles moteurs ; troubles de la communication). Ils pourront ainsi intervenir non seulement auprès des usagers et de leur famille pour prendre en compte l'environnement familial, social, culturel, mais aussi auprès des institutions et établissements d'accueil des usagers pour travailler avec l'environnement institutionnel (scolaire, sanitaire et/ou médico-social) propre à chaque situation. En outre, ils pourront contribuer à la régulation des équipes ou encore à leur formation, et dans tous les cas à la réalisation des projets d'établissement mais aussi des projets individualisés pour les usagers.

(2) Les étudiants se destinant **à un métier de l'enseignement et de la recherche**, pourront réaliser leur thèse (l'école doctorale de rattachement pour les 2 laboratoires d'adossement PSYCLE et

LPC est l'ED 356 'Cognition, Langage, Education') et devenir des chercheurs ou enseignants-chercheurs spécialisés en psychologie du développement.

Connaissances et compétences :

Sont recensées ci-dessous les connaissances et compétences acquises à l'issue des deux années de formation en master :

- connaissance approfondie des théories et des notions fondamentales en psychologie du développement, psychologie clinique de l'enfant, psychologie différentielle, psychopathologie développementale ; c'est-à-dire connaître les paradigmes et les concepts psychologiques centraux pour comprendre le développement dans une perspective vie entière qu'il s'agisse notamment du développement perceptif, sensoriel et moteur, du développement du contrôle exécutif et des processus de contrôle réels et perçus, du développement de la mémoire, du développement cognitif, émotionnel et communicatif à travers l'étude des compétences sociales, émotionnelles, communicatives, interactives, et des processus de régulations cognitives et émotionnelles, du développement de la personnalité abordé par l'approche différentielle et développementale de la personnalité, du développement cognitif et conatif abordé par l'approche intégrative et transactionnelle du développement cognitif et conatif.

- connaissance approfondie des troubles neurodéveloppementaux : handicap intellectuel, troubles du spectre de l'autisme, déficit de l'attention/hyperactivité ; troubles spécifiques des apprentissages ; troubles moteurs ; troubles de la communication ; ceux-ci étant abordés spécifiquement durant l'enfance et à l'adolescence, avec les particularités liées à l'évolution de ces troubles aux différents stades de la vie, y compris dans leurs formes à l'âge adulte ; les troubles anxieux ; les troubles du comportement ; les troubles réactionnels de l'attachement ; les troubles associés au vieillissement et les pathologies neurodégénératives (diverses formes de démences liées à l'âge). Ces connaissances relatives à des troubles spécifiques intègrent les données relatives à la nosographie, aux différents modèles théoriques de compréhension, aux modalités d'accompagnement conformément aux recommandations de bonnes pratiques et aux prises en charge fondées sur les faits et les preuves ('evidence-based'), et encore aux institutions qui accueillent ces usagers. Ces troubles spécifiques sont appréhendés sous l'angle du dépistage, du diagnostic, de l'évaluation, et de l'élaboration d'un programme d'interventions et de prises en charge en cohérence avec le profil obtenu par l'observation, l'entretien (individuel, familial), l'examen psychologique adapté à chaque population. Les principales fonctions développementales altérées dans ces troubles sont abordées à travers une comparaison entre développement typique et atypique. Les compétences acquises portent donc à la fois sur la capacité à observer, décrire, repérer, analyser ces troubles dans une démarche dynamique pour préciser les dysfonctionnements et savoir y remédier.

- connaissance approfondie des périodes développementales: petite enfance, enfance d'âge scolaire, adolescence et vieillissement, et connaissances des tâches développementales qui s'y rapportent ainsi que des enjeux liés à ces périodes charnières notamment avec l'influence des environnements familiaux, parentaux, éducatifs, institutionnels, des relations précoces, relations aux pairs, etc.

- connaissance approfondie des classifications diagnostiques (DSM et CIM), classification du handicap (CIF) et la législation concernant le handicap ainsi que les missions de la MDPH.

- connaissance approfondie de la méthodologie de la recherche en psychologie développementale et différentielle : maîtrise des champs d'investigation contemporains, élaboration de problématiques, recherche bibliographique, analyse critique d'articles, synthèse des connaissances actuelles (littérature en langue française et anglaise) sur une question spécifique ('état de l'art'), méthodologies spécifiques de recueil de données, analyses statistiques et/ou modélisation des données, communication scientifique orale et affichée, connaissance de l'anglais pour psychologues, etc., c'est-à-dire connaître et maîtriser la démarche d'élaboration et de conduite d'une recherche fondamentale

ou appliquée, allant de la recherche bibliographique à la rédaction d'un mémoire de recherche ou d'un article scientifique.

- connaissance approfondie de la méthodologie de l'évaluation : principes généraux puis évaluation des populations (typiques ou atypiques) aux différents stades de la vie (enfance, adolescence, vieillissement) avec les compétences qui s'y rapportent. Maîtrise du bilan ou de l'examen psychologique qui est travaillé depuis la demande jusqu'à la restitution aux usagers, leurs familles, et aux professionnels. Mise en situation clinique ; traitement de la demande; recueil et analyse d'observations et d'entretiens ; maîtrise d'outils psychométriques ; rédaction d'écrits professionnels ; présentation de cas ; analyse de protocoles et de situations. Les compétences qui s'y rapportent sont: savoir mener un entretien, élaborer une grille d'observation et l'appliquer, coter un test et en faire un compte rendu ajusté aux différents destinataires, présenter un cas à une équipe lors des réunions de synthèse, mener à bien un bilan psychologique complet.

- connaissance approfondie des interventions et des pratiques de prises en charge en direction des populations concernées : les grands courants psychothérapeutiques ; l'accompagnement des personnes en situation d'acculturation ; l'élaboration des projets individualisés ; les pratiques de remédiation cognitive ; la prise en charge des troubles du spectre de l'autisme et les recommandations de bonnes pratiques ; les interventions auprès de personnes avec un handicap intellectuel ; l'accompagnement du vieillissement et ses pratiques spécifiques. Les compétences acquises concernent les savoir-faire pour la construction de l'intervention ou du dispositif d'accompagnement et sa mise en application auprès de la population, et l'évaluation de ses effets : maîtriser une pratique d'intervention, évaluer l'efficacité d'une pratique, créer des outils, adapter des stratégies d'apprentissage aux besoins de la personne, aménager des environnements sensoriels en fonction des particularités de la population, concevoir des dispositifs d'aide à la scolarisation (etc). Travail à partir de cas concrets. Accent mis sur la diversité des interventions et sur la complémentarité des approches psychologiques ajustées aux difficultés de la personne pour assurer une cohérence dans les interventions au bénéfice de l'utilisateur (cohérence du projet éducatif et/ou de soin individualisé). Les compétences sont acquises en partant de la spécificité de la population qui guide le choix des bonnes pratiques, lesquelles sont évaluées par le psychologue tout comme l'est le profil de la personne prise en charge, le tout dans un respect de cette personne et de sa famille mais aussi de sa culture et de son environnement (nécessité de prise en compte des contextes spécifiques).

- connaissance approfondie de l'éthique et de la déontologie tant par le code de déontologie des psychologues que par celui des chercheurs. Travail d'analyse et de réflexion sur les pratiques du psychologue rencontrées sur les lieux de stage ; sur ses missions, ses fonctions, son cadre d'exercice ; sur les textes de loi concernant la profession et son évolution ; sur les dispositifs, les réglementations, les statuts. Compétences acquises : savoir faire une analyse de l'institution, du parcours des usagers, des pratiques psychologiques (le tout mis en forme par la rédaction d'un rapport de stage notamment). Comprendre et apprécier le fonctionnement institutionnel, savoir se positionner, repérer les enjeux institutionnels, interroger les connaissances les plus actuelles des professionnels au sujet des usagers accueillis et les partager, participer à la dynamique de l'équipe.

Structuration de la formation :

Cette spécialité de Master est rattachée au **Département de Psychologie Développementale et Différentielle** et adossée aux 2 **Laboratoires de recherche PSYCLE EA 3273 et LPC UMR 6146**. L'équipe pédagogique est composée d'enseignants chercheurs (EC) et d'intervenants extérieurs chargés de cours (CC) qui sont des psychologues, médecins, autres praticiens (90% d'EC - 10% de CC en M1 et 60% EC - 40% CC en M2).

La première année de la spécialité de Master « **Psychologie Clinique du Développement : Enfance, Adolescence, Vieillesse** » est à 80% mutualisé (donc des enseignements communs) avec la spécialité du Master «Psychologie des transitions : orientation, insertion, conseil». Les enseignements étant communs à 80%, cela signifie que les étudiants du M1 (n=40, 20 EAV et 20 OIC) ont le même socle de connaissances (UE conceptuelle transversale, UE méthodologie professionnelle et de recherche), et une UE conceptuelle dite 'développement' ou 'orientation' au S1 et au S2 pour pouvoir spécifier leur parcours de formation, de même qu'un sujet de TER et un lieu de stage en adéquation avec leur parcours.

La deuxième année de la spécialité de Master « **Psychologie Clinique du Développement : Enfance, Adolescence, Vieillesse** » (20 étudiants « EAV ») permet aux étudiants d'accroître leurs connaissances et compétences dans la continuité des enseignements dispensés en M1 (à 60% par le EC) permettant ainsi un approfondissement et une acquisition de ces connaissances/compétences qui se consolident au cours des deux années, et d'avoir un apport complémentaire et diversifié fourni par les psychologues de terrain intervenants extérieurs (40% en M2), qui pour certains sont des référents de stage et/ou font partie du conseil de perfectionnement.

Le stage de M1 est de **200 h** et donne lieu à un encadrement en petits groupes pour l'analyse et la régulation des pratiques ; il est de **300h en M2** et donne lieu à un encadrement individualisé par un universitaire référent et le maître de stage qui sont en lien tout au long de l'année, mais aussi en groupe à l'université comme en M1. L'étudiant a donc un universitaire référent et un psychologue référent sur le lieu de stage qui sont en interaction tout au long du stage. De surcroît, l'étudiant a des séances à l'université en groupe de régulation et d'analyse des pratiques.

Le stage de M1 comme de M2 est perlé tout au long de l'année ce qui permet à l'étudiant d'alterner périodes de cours et périodes de stage, et d'avoir un regroupement régulier à l'université pour l'analyse des pratiques et la régulation mais aussi un suivi individualisé. Des évaluations du stage sont faites sous forme de grille et d'appréciation par les psychologues référents qui sont aussi présents en soutenance pour le M2.

Le TER est effectué sous la direction d'un enseignant-chercheur du département et donne lieu à un encadrement individualisé en M1 et qui se poursuit en M2. Cet encadrement individualisé est complété par des séminaires de recherche et, en M2 pour ceux qui poursuivent en doctorat, par une préparation au projet de thèse et à l'obtention d'un financement doctoral. Le TER donne lieu à une soutenance.

Poursuites d'études/Lien avec d'autres certifications
Doctorat

Métiers visés
<p>Débouchés : l'obtention de ce diplôme permet d'exercer dans différents secteurs d'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le secteur des métiers de l'enseignement et de la recherche • Le secteur 'petite enfance' : services de néonatalogie, pédiatrie, maternités, consultations pré et post-natales, services de protection maternelle et infantile (PMI), crèches, haltes-garderies et autres institutions de

garde, pouponnières et centres départementaux de l'enfance, centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP)...

- Le secteur 'enfance' : centres médico-psychopédagogiques (CMPP), hôpitaux de jour (secteur pédopsychiatrie et psychopathologie de l'enfant, CMP), institutions de rééducation (IR/ITEP), services d'éducation et de soins à domicile (SESSAD), instituts médico-éducatifs (IME), service d'action éducative en milieu ouvert (AEMO), aide sociale à l'enfance (ASE), instituts pour handicapés sensoriels (audition, vision), IME et SESSAD spécialisés dans les troubles des apprentissages, les troubles du développement intellectuel, les troubles du spectre de l'autisme, Centre Ressource Autisme ...

- Le secteur 'adolescence et jeune adulte' : services des secteurs hospitaliers (psychiatrie, psycho-pathologie de l'adolescent), Maison d'accueil à caractère social (MECS), Maison d'accueil spécialisée (MAS), Service de type SAMSAAD ...

- Le secteur 'personnes âgées' : maisons de retraite médicalisées ou non (EHPAD), associations de prise en charge des personnes âgées en accueil de jour, services de gérontologie, gérontopsychiatrie, consultation mémoire...

Cette spécialité permet d'ouvrir aux secteurs des métiers de la recherche en psychologie :

les thèmes de recherche couvrent le développement émotionnel, cognitif, sensoriel et moteur de la personne, aux différentes étapes de la vie, que ce développement soit typique ou atypique.

85% des diplômés du Master PCD EAV trouvent un emploi dans les 6 mois suivants, souvent plusieurs emplois à temps partiels qui font un temps plein au total. Au bout d'un an, ils ont tous un emploi.