

Relations entre performances scolaires, motivation, sentiment d'efficacité personnelle et buts d'accomplissements : une étude réalisée auprès d'étudiants de classes préparatoires scientifiques

Contexte théorique

Plusieurs cadres théoriques sont à l'origine des recherches universitaires menées sur la motivation scolaire depuis le début du vingtième siècle

- La **théorie socio cognitive** a introduit le concept de **Sentiment d'efficacité Personnelle (SEP)** défini comme la « croyance de l'individu en sa capacité d'organiser et d'exécuter la ligne de conduite requise pour obtenir les résultats souhaités » (Bandura, 1997)
- La **théorie de l'autodétermination** (et plus précisément la théorie d'intégration organismique) a introduit plusieurs construits motivationnels selon leur caractère plus ou moins autodéterminé et leur niveau d'intégration dans le soi (Deci & Ryan, 2002)
- La **théorie des buts d'accomplissement**, dans son **modèle 2x2**, a distingué buts de maîtrise (basés sur le développement de la compétence) et buts de performance (basés sur la démonstration de la compétence). Buts de maîtrise et de performance se déclinent sous forme de buts d'approche et de buts d'évitement. (Elliot, 1999)

Problématique - Objectifs

L'influence positive du SEP, des buts d'approche et de la motivation sur les performances scolaires est régulièrement citée.

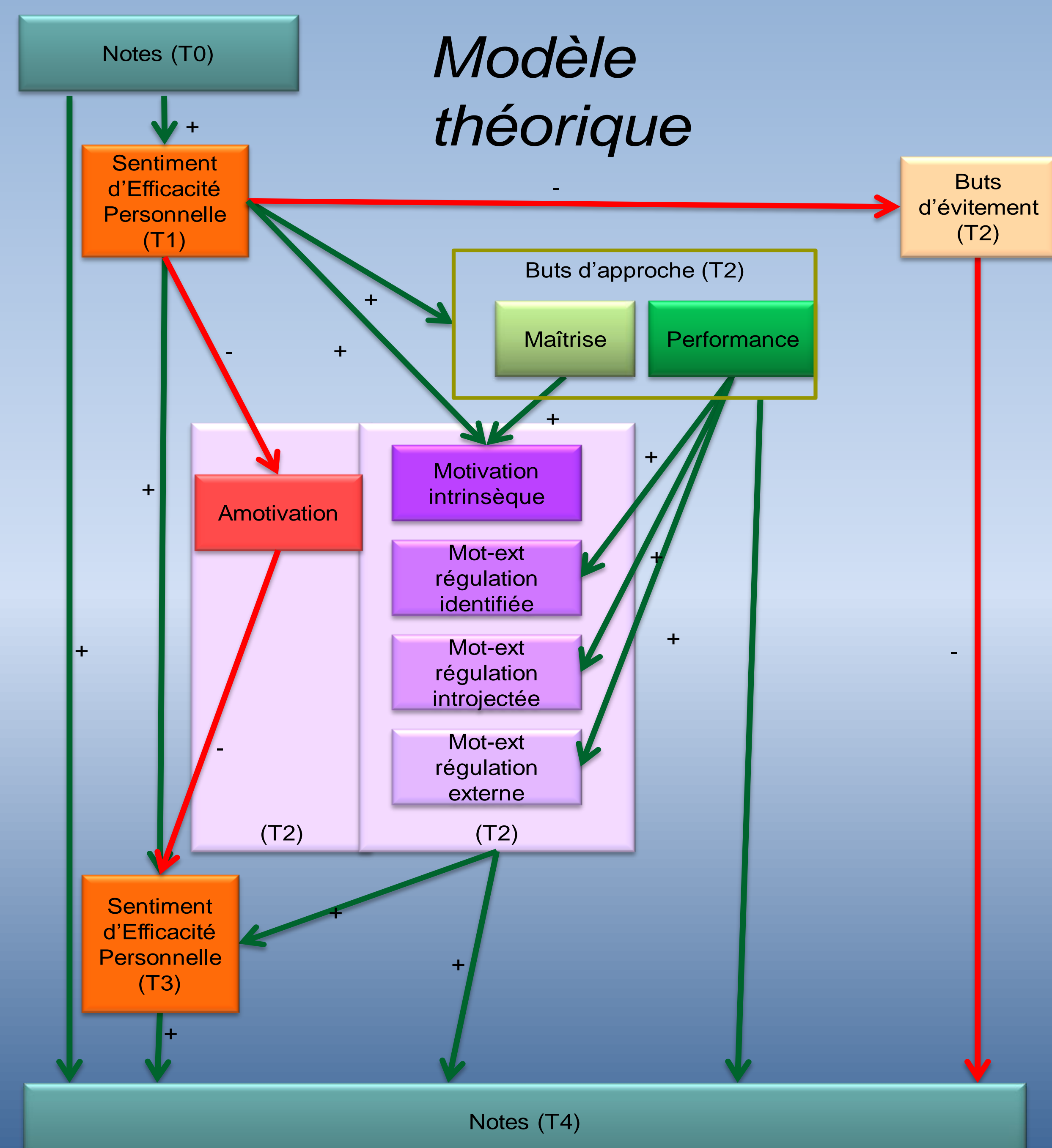
Notre objectif est d'étudier conjointement l'effet de ces variables motivationnelles, issues de cadres théoriques distincts, sur les performances académiques d'étudiants inscrits en France dans des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) scientifiques. Il s'agit aussi d'étudier les liens dynamiques existant entre ces variables et de mettre à l'épreuve un modèle théorique faisant la synthèse de ces liens.

Hypothèses

Les liens que la littérature nous autorise à envisager sont synthétisés dans le schéma ci-contre. Les flèches rouges (-) symbolisent une influence négative et les flèches vertes (+) une influence positive.

Méthode

- **Echantillon** : Etude longitudinale menée de décembre 2012 à juin 2013 auprès de 166 élèves de classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques inscrits au lycée militaire d'Aix en Provence.
- **Performances universitaires** : Collectées à la fin du premier semestre (T0) puis à la publication des notes des écrits des concours (T4).
- **Outils psychométriques** :
 - SEP évalué à T1 et T3 à l'aide d'un questionnaire conçu lors d'une étude préliminaire menée en septembre 2012 auprès de 72 élèves de CPGE
 - Motivation évaluée à T2 à partir d'items adaptés de l'Echelle de Motivation en Education (Vallerand, 1989).
 - Orientation des buts mesurée à T2 après traduction et validation d'une échelle anglophone (Elliot, Murayama, 2008).



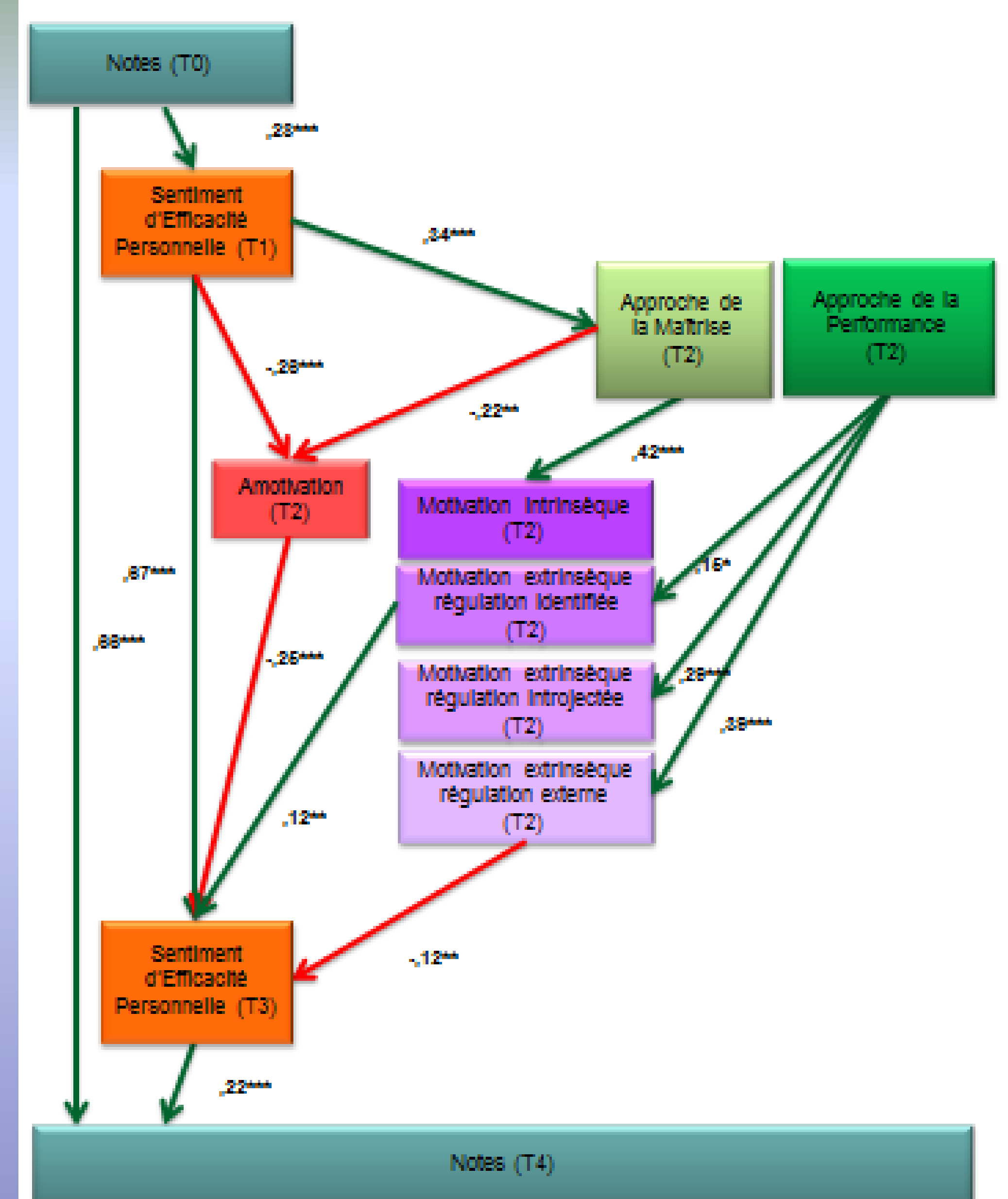
Résultats

Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse en pistes causales à l'aide du logiciel AMOS. Sur le modèle expérimental (RMSEA = 0.065, $\chi^2/ddl = 1.67$) présenté ci-contre, toutes les pistes sont significatives (, *** p<0.001, **p<0.01, *p<0.05). On constate que:

- SEP, orientation des buts et motivation sont liés
- L'influence positive du SEP sur les performances académiques est bien vérifiée, mais l'influence des buts et de la motivation opère de façon indirecte.
- On vérifie qu'une orientation vers l'approche de la maîtrise contribue à accroître la motivation intrinsèque et qu'une orientation vers l'approche de la performance influence les diverses formes de motivation extrinsèque.

Discussion

- De toutes les formes de motivation extrinsèque, c'est la forme la plus autodéterminée (par régulation identifiée) qui, via son influence positive sur le SEP, oriente positivement les performances académiques. Ce point est à souligner à la lumière des résultats de la TAD (Ryan & Deci, 2000) : il a en effet été montré que les formes de motivation les plus autodéterminées sont associées à des conséquences éducatives positives proches de celles auxquelles conduisent un SEP élevé.
- L'influence négative sur le SEP de la motivation extrinsèque contrainte et l'absence d'influence de la motivation intrinsèque sur le SEP sont plus difficiles à interpréter. On peut émettre l'hypothèse que le temps psychologique nécessaire pour que ces formes de motivation stimulent certaines sources de SEP est supérieur au temps de l'expérience.



Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman

Deci, E.L., Ryan, R.M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. USA, The University of Rochester Press.

Elliot A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational psychologist*, 34 (3), 169-189

Elliot, A. J., Murayama, K., (2008). On the measurement of achievement goals: critique, illustration and application. *Journal of educational psychology*, 100 (3), 613-628

Ryan, R.M., Deci, E.L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

Vallerand, R. J., Blais, M.R., Brière, N.M., & Pelletier, L.G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21, 323-349