

## *Le découpage : perspectives nouvelles pour l'examen psychomoteur de l'enfant*

### *Cutting : new perspectives about the psychomotor examination of the child*

**Marianne JOVER,**  
psychomotricienne\*,  
**Valérie AUJE**

#### RÉSUMÉ

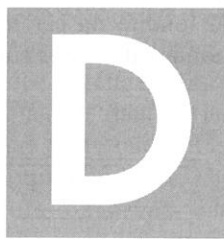
Nous développons, dans le présent article, l'idée selon laquelle le découpage est une tâche permettant une analyse fine des compétences manuelles à l'âge préscolaire. Suite à l'observation de 6 enfants confrontés au découpage de formes géométriques, une grille d'analyse a été mise au point. Elle permet de construire une description du geste en tenant compte de la saisie des ciseaux, du tonus, de la posture, de l'exécution et de l'organisation de la tâche. Notre grille d'analyse conduit à la discrimination de différents niveaux d'expertise selon d'autres critères que ceux utilisés par Stambak (1965), en mettant en avant le degré d'intégration des coordinations visuo-manuelles.

**MOTS CLÉS :** découpage, coordination, expertise, analyse de tâche, test

#### SUMMARY

This article intends to show that studying the act of cutting enables us to carry out an accurate analysis of manual competence of pre-school children. Having accurately observed six children who -where asked to cut out geometric forms, a analytical grid was compiled. It allows us to build up a description of the gesture, taking into account the picking up of the scissors, tonus, posture, completion and organisation of the task. Our analytical grid enables us to differentiate between various levels of expertise using criterion other than those used by Stambak (1965), highlighting the degree of integration of hand to eye coordination.

**KEY WORDS :** cutting, cordination, expertise, task analysis, test



Dans le chapitre sur l'utilisation du découpage pour l'évaluation du développement de l'enfant, extrait de la troisième édition de *l'Examen Psychologique de l'Enfant*, dirigé par René Zazzo (1969), Mira Stambak propose d'introduire une épreuve «de découpage» mais n'en développe pas les raisons. Elle s'étend très peu sur les compétences effectivement en jeu dans cette activité. En quoi l'évaluation du découpage présente-t-elle un intérêt aux plans clinique et développemental ? Telle est la question abordée dans cet article.

Dans un premier temps, nous ferons un bref bilan des connaissances sur les activités de découpage, essentiellement d'un point de vue psychomoteur. Dans un second

temps, nous présenterons quelques observations concernant des enfants de grande section de maternelle. L'analyse des postures, de la qualité des découpes et surtout des coordinations bimanuelles met en lumière la richesse d'une telle épreuve et son intérêt pour l'examen psychomoteur de l'enfant, à l'âge préscolaire.

#### *Approche psychomotrice du découpage*

##### *Le contrôle tonique*

Le découpage nécessite l'adoption d'une attitude équilibrée permettant la libération du bras d'une façon souple et modifiable. Il requiert ainsi,

\*42, avenue Flaubert, 76000 Rouen